

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины

**Педагогические системы в профессиональном
образовании**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.07.2014 № 902, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогические системы в профессиональном образовании

Цель: раскрыть теоретические основы педагогического процесса в профессиональном образовании и овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной педагогической деятельности

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Рассмотреть основы государственной политики в области образования и воспитания;
2. Научить аспирантов анализировать проблемы управления профессиональными образовательными учреждениями
3. Организовать самостоятельную работу аспирантов по изучению теории и практики управления профессиональными образовательными учреждениями с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту.
4. Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические системы в профессиональном образовании» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Учебного плана по программе аспирантуры

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей педагогике в объеме высшего образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Педагогическая практика; педагогика высшей школы; методология научного исследования, управление профессиональными образовательными системами	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление профессиональными образовательными учреждениями» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ОПК-4.2. при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения	Знать: сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы. Уметь: определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные послед-

		<p>ния и интересы других участников</p> <p>ОПК-4.3. осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ОПК-4.4. соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>ствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.</p> <p>Владеть: навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
ПК-6	Способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>ОПК-7.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательной деятельности организаций.</p> <p>ОПК -7.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК -7.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать : сущность педагогического контроля и оценки.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками контроля и экспертной оценки результатов деятельности образовательных учреждений на основе принципов объективности и достоверности</p>
ПК-10	Способности обоснованно выделять критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения, осуществлять диагностику обучающихся по выделенным критериям	<p>ПК-9.1. Выделяет критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет диагностику обучающихся по выделенным критериям</p>	<p>Знать: сущность и содержание различных технологий обучения, используемых в образовательном процессе</p> <p>Уметь: выделять критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения диагностики обучающихся по выделенным критериям</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		64
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		2 сем, зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	Управление профессиональными образовательными учреждениями	72	4	4		64			
1.	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования;	2	2				ОПК-6, ПК-6, ПК-10	Фронтальный опрос	

	методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты./						
	Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).	2		2			ОПК-6, ПК-6, ПК-10 Устный опрос
2	Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации	4				4	ОПК-6, ПК-6, ПК-10 Самоподготовка по теме.
.3	Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования	2	2				ОПК-6, ПК-6, ПК-10 Фронтальный опрос
4.	Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования	2		2			ОПК-6, ПК-6, ПК-10 Устный опрос
5.	Средства профессионального обучения как категория профессио-	4				4	ОПК-6, ПК-6, ПК-10 Самоподготовка по теме.

	нальной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование						ПК-10	
6.	Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.	4				4	ОПК-6, ПК-6, ПК-10	Самоподготовка по теме.
	Всего	72	4	4		64		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-6					
Базовый	Знать: сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..	Не знает сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..	В целом знает сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..	Знает сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..	
	Уметь : определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.	Не умеет определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.	В целом умеет определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.	Умеет определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.	
	Владеть: Владеть: навыками практического педагогического взаимодействия; способами оце-	Не владеет навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания	В целом владеет навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания	Владеет навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания	

	нивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.	идей других членов команды для достижения поставленной цели	идей других членов команды для достижения поставленной цели	идей других членов команды для достижения поставленной цели	
Повышенный	Знать: сущность и содержание педагоги сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы..				В полном объеме знает сущность и содержание педагоги сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы.
	Уметь: определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.				Умеет в полном объеме определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за результат деятельности.
	Владеть: навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.				В полном объеме владеет навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.
ПК-6					

Базовый	Знать : сущность педагогического контроля и оценки.	Не знает сущность педагогического контроля и оценки.	В целом знает сущность педагогического контроля и оценки.	Знает сущность педагогического контроля и оценки.	
	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
	Владеть навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками контроля и экспертной оценки результатов деятельности образовательных учреждений на основе принципов объек-	Не владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками контроля и экспертной оценки результатов деятельности образовательных учреждений на основе принципов объек-	В целом владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками контроля и экспертной оценки результатов деятельности образовательных учреждений на основе принципов объек-	Владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками контроля и экспертной оценки результатов деятельности образовательных учреждений на основе принципов объек-	

	пов объективности и достоверности	тивности и достоверности	объективности и достоверности	и тивности и достоверности	
Повышенный	Знать: сущность педагогического контроля и оценки.				В полном объеме знает сущность педагогического контроля и оценки.
	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.				В полном объеме умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	Владеть: навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками контроля и экспертной оценки результатов деятельности				В полном объеме владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками контроля и экспертной оценки результатов дея-

	образовательных учреждений на основе принципов объективности и достоверности				тельности образовательных учреждений на основе принципов объективности и достоверности
ПК-10					
Базовый	Знать сущность и содержание различных технологий обучения, используемых в образовательном процессе	Не знает сущность и содержание различных технологий обучения, используемых в образовательном процессе	В целом знает сущность и содержание различных технологий обучения, используемых в образовательном процессе	Знает сущность и содержание различных технологий обучения, используемых в образовательном процессе	
	Уметь: выделять критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения	Не умеет: выделять критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения	В целом умеет: выделять критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения	Умеет: выделять критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения	
	Владеть: навыками отбора и применения диагностики обучающихся по выделенным критериям	Не владеет навыками отбора и применения диагностики обучающихся по выделенным критериям	В целом владеет навыками отбора и применения диагностики обучающихся по выделенным критериям	Владеет навыками отбора и применения диагностики обучающихся по выделенным критериям	
Повышенный	Знать: сущность и содержание различных технологий обучения, используемых в образовательном процессе				В полном объеме знает сущность и содержание различных технологий обучения, используемых в образовательном процессе
	Уметь: выделять критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения				В полном объеме умеет выделять критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения
	Владеть: навыками отбора и применения диагностики обучающихся по выделенным критериям				В полном объеме владеет навыками отбора и применения диагностики обучающихся по выделенным критериям

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Опишите миссию одного из типов инновационных образовательных организаций (гимназия, лицей, образовательный комплекс).
2. Назовите 2-3 организационных модели школы и дайте их характеристику.
3. Сделайте анализ понятия «команда учителей».
4. Разработайте фрагмент программы корпоративной культуры школы или «Кодекса чести».
5. Почему в современных условиях актуальна проблема качества в образовании.
6. Какие международные и отечественные системы оценки качества в начальной школе вы знаете. Дайте их краткую характеристику.
7. Предложите проект распределения стимулирующих выплат в образовательной организации.
8. Проанализируйте альтернативные оценки инновационных процессов в образовании.
9. Приведите примеры инновационных стратегий и проанализируйте, как они связаны между собой.
10. Познакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы одной из школ (по апробации нового содержания образования, разработке новых эффективных технологий обучения и воспитания учащихся, новым системам организации учебно-воспитательного процесса, организации образовательно-воспитательных учреждений нового типа, разработке новых структур и механизмов управления).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Тематика рефератов

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.

2. Школа как управляемая саморазвивающаяся педагогическая система.
3. Научно-методологическая служба школы как объект управления.
4. Педагогический проект: структура и специфика содержания.
5. Директор и заместители: становление управленческой команды.
6. Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога».
7. Теория и практика опытно-экспериментальной работы в начальной школе.
8. Опыт планирования в дошкольной образовательной организации (на примере конкретного ДООУ).
9. Проблема качества образования как основная проблема управления.
10. Характеристика и структура качественных показателей эффективности в начальной школе.
11. Педагогическая система, структура и характеристики.
12. Организация воспитательной работы в ДООУ.
13. Концептуальные основания управления развития в ДООУ.
14. Развитие персонала как проблема управления в ДООУ.
15. Основные направления модернизации в начальной школе.
16. Культурологический подход к составлению учебного плана.
17. Дорожная карта как инструмент управления в ДООУ.
18. Средовый подход к проектированию и управлению воспитательной системой.
19. Методическая культура и профессиональная компетентность педагога.
20. Гуманитарная экспертиза педагогических технологий как задача менеджмента в образовании.

Примерная тематика эссе

1. Лидер (директор) которого я знаю.
2. Синдром выгорания в профессии учителя.
3. Что я думаю о роли родителей в воспитании детей.
4. Как привлечь общественность к проблемам школы и ребенка.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности.
6. Какие ошибки допускают родители по отношению к учителю.
7. Эксклюзивные аспекты управления школой.
8. Корпоративная культура в школе.
9. Роль руководителя в мотивации педагогического коллектива.
10. Стратегия перехода к новой модели образовательной организации.
11. Интерактивные технологии в начальной школе.
12. Креативная среда в ДООУ.
13. Креативные технологии организации работы с родителями дошкольников.
14. Международная практика оценки качества образования в начальной школе.
15. Формирование УУД в начальной школе.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Понятие системы. Педагогическая система. Модели педагогических систем.

2. Понятие управления. Управление педагогической системой. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.

3. Принципы управления педагогическими системами. Школа (ОУ) как система и объект управления. Уровни управления школой.

4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.

5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления школой.

6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.
7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутришкольного управления.
8. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления.
9. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.
10. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.
11. Управление инновационными процессами в школе. Школа функционируемая и школа развивающаяся.
12. Управление методической системой в школе. Формы организации методической работы в школе. Методические объединения.
13. Авторские педагогические системы и школы. Управление созданием авторских педагогических систем.
14. Повышение квалификации работников школы и их аттестация. Роль и функции школьной администрации в процедуре аттестации работников школы.
15. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательной системы.
16. Качество образования. Управление качеством образования в школе.
17. Функции управления педагогической системы.
18. Новые информационные технологии в управлении образованием.
19. Закон «Об образовании» и его использование в управлении школой. Управленческие статьи закона «Об образовании».
20. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
21. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании.
22. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
23. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных учреждений.
24. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
25. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем и международных правовых актов.
27. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
28. Управление системой образования.
29. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
30. Многоуровневые образовательные модели.
31. Институциональный подход в управлении.
32. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования,
33. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
34. Программа модернизации педагогического образования.

35. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
36. Источники финансирования образовательных учреждений.
37. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
38. Эксклюзивные аспекты управления школой.
39. ФОС и программы начальной школы и ДОУ.
40. Формы и направления взаимодействия школы, семьи и общественности.
41. Правовой статус педагогических работников.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Управление профессиональными образовательными учреждениями»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1 ОПК-6, ПК-, ПК-10

1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы

- А. Целевой
- Б. Содержательный
- В. Деятельностный
- Г.

2. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...

- А. Целью
- Б. Решаемыми задачами
- В. Функциями
- Г. Ведущим органом управления
- Д. Функционированием
- Е. Развитием и саморазвитием

3. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:

- А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов
- Б. Сети реализующих их образовательных учреждений
- В. ...

4. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное

общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное

5. Установите соответствие уровней компетенции

- А. Государственные органы управления системой образования.
- Б. Образовательное учреждение
 - а) разработка образовательных программ и стандартов
 - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов
 - в) формирование образовательной инфраструктуры
 - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей
 - д) установление образовательного ценза для педагогических работников
 - е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации

6. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют

- А. Социальный заказ
- Б. Взаимодействие с социальными партнерами
- В. Государственно-общественный характер управления образованием
- Г. Учебные планы и программы

7. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает

- А. Образовательные процессы
- Б. Философию и миссию школы
- В. Политику школы
- Г. Педагогический и ученический коллективы
- Д. Финансовые ресурсы
- Е. Структуру управления

8. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами

- А. Административные
- Б. Общественное воздействие
- В. Психолого-педагогическое
- Г. ...

9. Выделите 4 основные требования к планированию в школе

- А. Целенаправленность
- Б. Перспективность
- В. Сопряженность
- Г. Комплексность
- Д. Объективность
- Е. Интегративность

10. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего менеджмента подразделяется на:

- А. Параметрический
- Б. Тематический
- В. ...

11. Выделите новые организационные формы менеджмента в школе

1. Педагогический совет
2. Научно-методический совет.
3. Попечительский совет.
4. Оперативные информационные совещания.
5. Ученический комитет.
6. Экспертный совет.
7. Школьный парламент.
8. Совет школы.

12. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:

- А. Личностно-творческий
- Б. Технологический
- В. Аксиологический
- Г. Ресурсный

13. Вычлните 4 основных компонента методической работы в школе

- А. Руководство самообразования учителей
- Б. Наставничество
- В. Методические объединения учителей и классных руководителей
- Г. Система стимулирования учителей
- Д. Изучение и обобщение передового опыта
- Е. Руководство экспериментальной работой

14. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные)

- А. Школы передового опыта
- Б. Проведение открытых уроков
- В. Научно-теоретические конференции
- Г. Практикумы
- Д. Психолого-педагогические консилиумы
- Е. Совещание при директоре
- Ж. Мастер-классы

15. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы)

- А. Массовый
- Б. Передовой
- В. Новаторский
- Г. Исследовательский
- Д. Внедренческий

16. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей

- А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации
- Б. Городские (районные) методический объединения учителей
- В. Семинары практикумы
- Г. Участие в работе административных советов
- Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику

17. Новые информационные технологии в менеджменте выполняют следующие функции (выберите правильные)

- А. Электронная почта
- Б. Персональная обработка данных

- В. Обмен информацией между базой данных
- Г. Локальное хранение документов
- Д. Принятие управленческих решений
- Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций

18. Установите, что является задачами двух управленческих функций

- А. Педагогический анализ
- Б. Внутришкольный контроль
 - а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы
 - б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления
 - в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса
 - г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы

19. По признаку исполнения внутри школьный контроль рассматривается как (выберите правильные)

- А. Коллективный
- Б. Самоконтроль
- В. Фронтальный
- Г. Административный
- Д. Взаимоконтроль
- Е. Тематический

20. Какие объекты контроля соответствуют

- А. Персональному контролю;
- Б) Обзорному контролю;
- В) Тематическому контролю.
 - а) состояние школьной документации;
 - б) система контроля и учета знаний учителей;
 - в) состояние учебно-технического оборудования;
 - г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
 - д) дифференцированный подход в работе с учащимися;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Управление профессиональными образовательными учреждениями»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Михалькова О. А. Педагогический менеджмент / О.А. Михалькова. - М.: Флинта, 2021. - 53с. - Уровень образования: ВО – Магистратура- <https://znanium.com/read?id=390115>
2. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода / Л. В Курзаева, И. Г. Овчинникова, Д. С. Конькова. - М.: Издательство: Флинта, 2017. - 152с. - Монография. Уровень образования: ВО – Магистратура. <https://znanium.com/read?id=393121>

8.2. Дополнительная литература:

1. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8
2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - Москва : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3
3. Тихомирова, О.Г. Менеджмент организации: истории, теория, практика: учеб. пособ. / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лек-

	ционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную ин-

формационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы обучающихся для всех дисциплин и практик

Специализированная мебель.

Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № OE2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.21г.

4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 1.

Занятия проводятся в аудитории 14. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Специализированная мебель: столы, стулья, доска,

Технические средства обучения: экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № OE2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.21г.

4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, учебный корпус

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: № GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум».. Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. по 30.03.2023г.)	25.03.2022 г., протокол № 6/2	Решение Ученого совета от с 30.03.2022г., протокол № 10	
<p>1. В связи с вступлением в силу Приказа Министерства науки и высшего образования России № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» с 1 сентября 2022 года включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов.</p> <p>2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	01.06.2022 г., протокол № 9	Решение Ученого совета от с 29.06.2022г., протокол № 13	